

El Expediente ECON 1170

Anatomía de una disrupción académica impulsada por IA.

Un estudio de caso sobre la fricción entre la tecnología generativa y la integridad en el aula.

La línea base: Un entorno predecible

Data Card 1

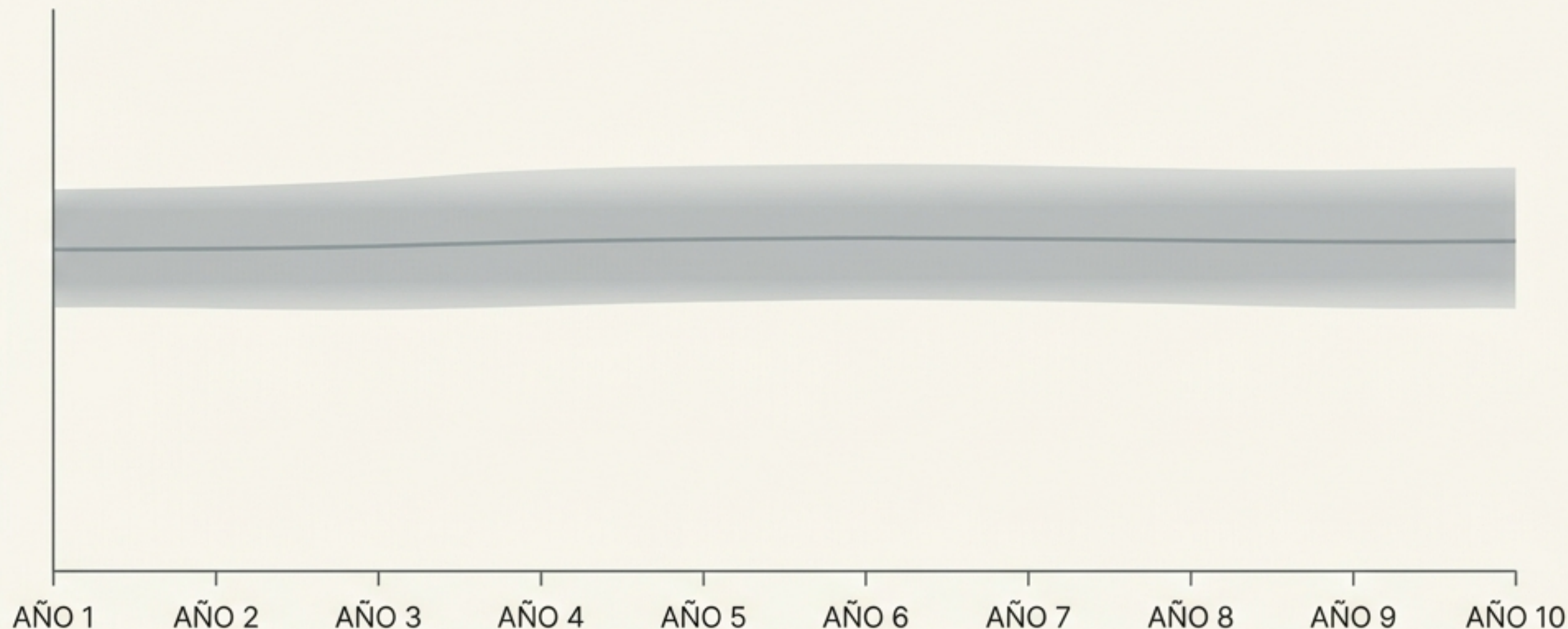
75% - 85%

Promedio Histórico de
Calificaciones

Data Card 2

Contexto:
Clase ECON 1170

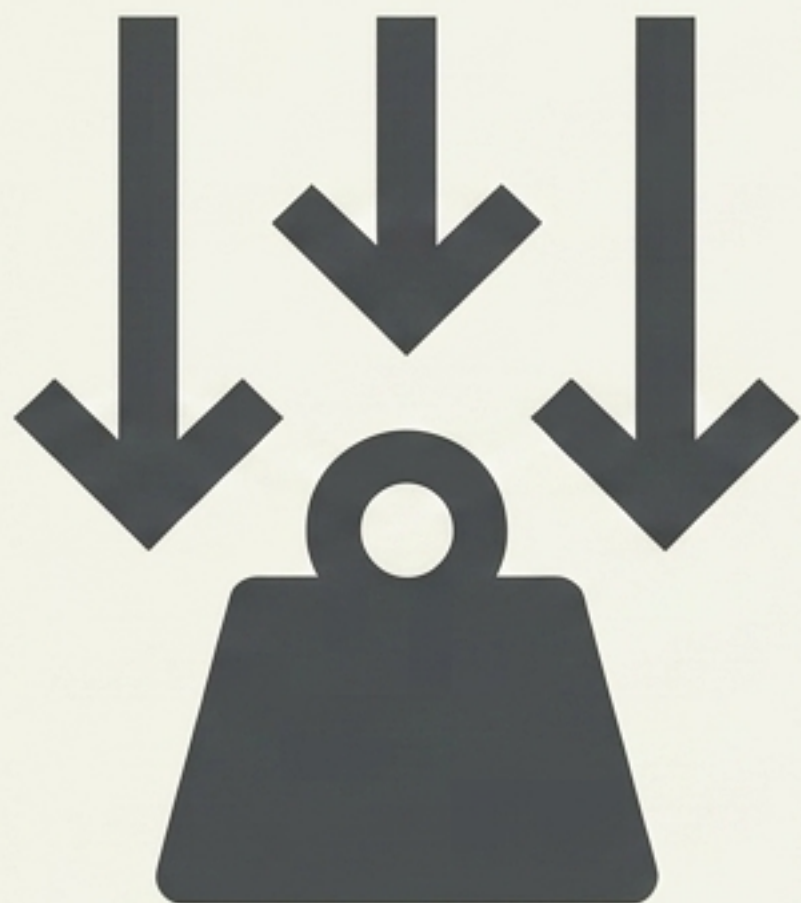
Institución:
Universidad de Brown
(Prof. Serrano)



Durante años, el rendimiento en esta clase se mantuvo dentro de un margen predecible, estableciendo un estándar claro de dificultad y expectativa académica.

La Anomalía: El examen parcial (Take-home)

LAS FUERZAS / EXPECTATIVA



Data Card 1

Dificultad extrema:
Históricamente diseñado
para desafiar a los mejores
estudiantes.

Data Card 2

Ruido contextual:
Estudiantes reportaron alta
ansiedad por un incidente
en el campus (5 de
noviembre), solicitando un
formato "para llevar a casa".

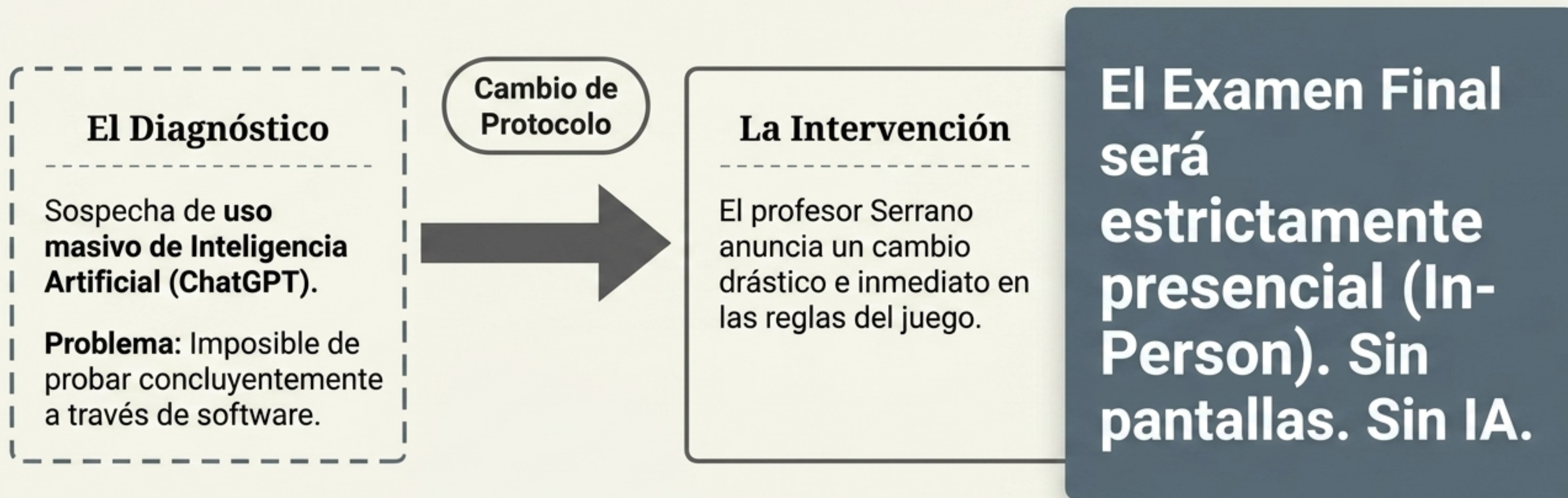
LA REALIDAD

89%

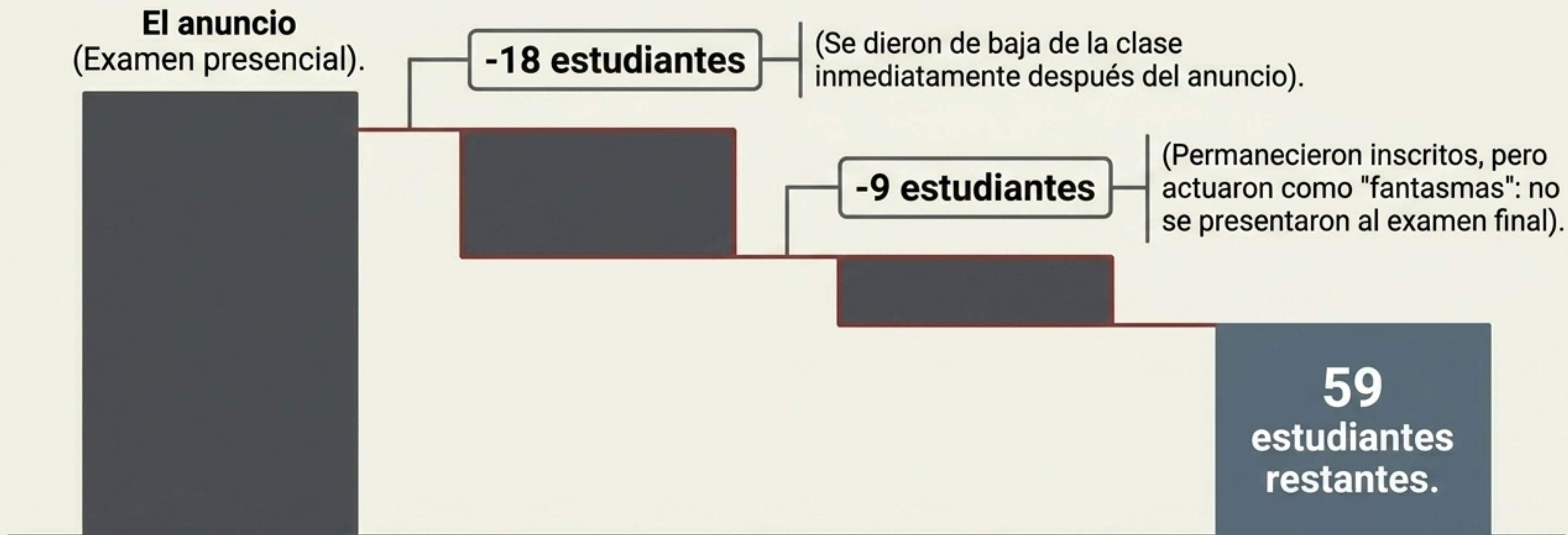
Promedio general del parcial

Un examen más difícil, tomado por estudiantes bajo estrés reportado, resultó en el promedio más alto registrado. La matemática no cuadraba.

La Hipótesis y la Intervención



El Éxodo Académico



27 estudiantes (una porción significativa de la clase) prefirieron abandonar o reprobar por ausencia antes que enfrentar una evaluación sin acceso a tecnología.

El Choque con la Realidad

54.9%

Promedio del Examen Final Presencial

Punto de quiebre

5 estudiantes obtuvieron una calificación exacta de cero.

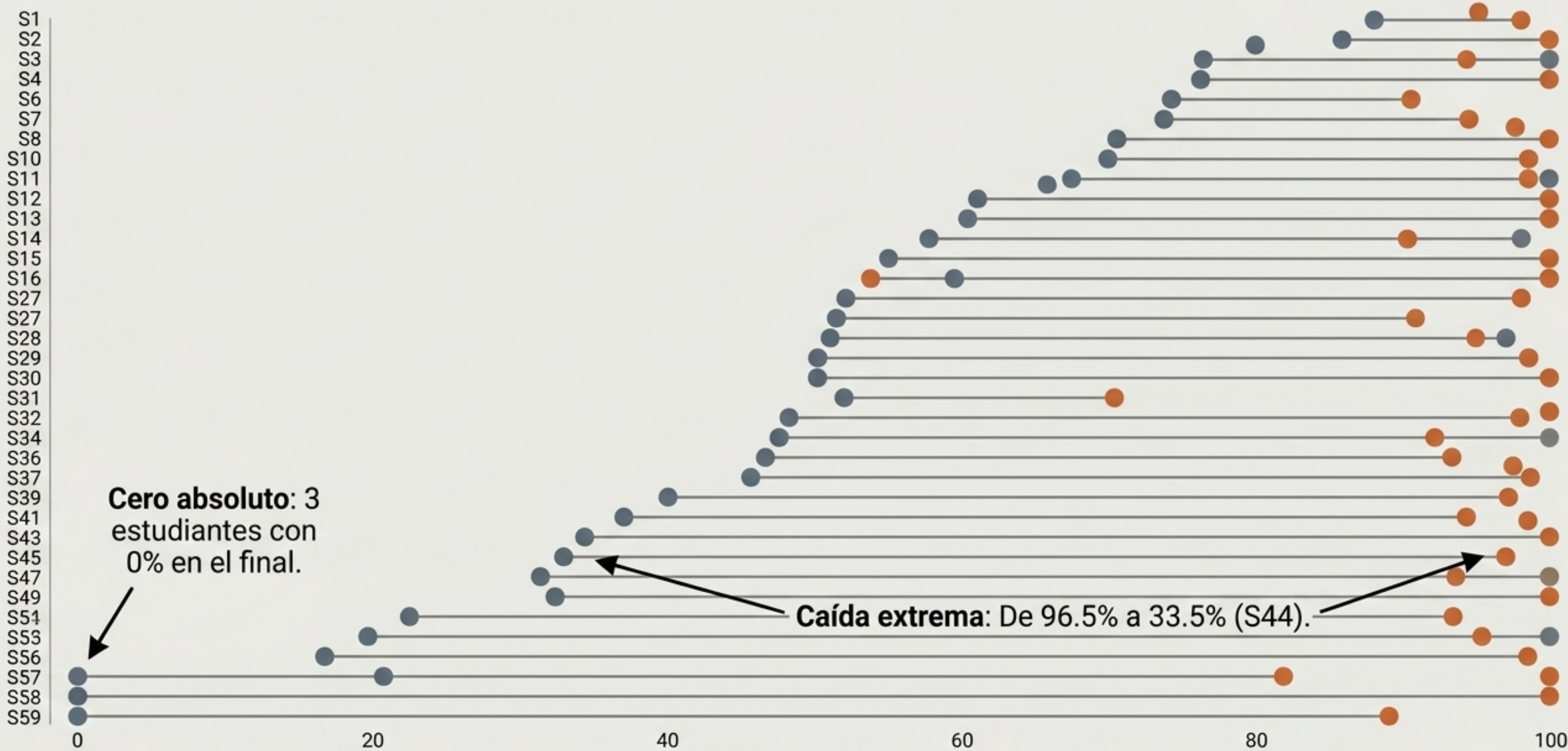
Línea base histórica

El promedio nunca había caído por debajo del 75%.

El colapso del promedio validó la hipótesis inicial. Sin la asistencia de la IA generativa, el rendimiento real de la clase se desplomó a mínimos históricos.

La Brecha de Rendimiento Individual

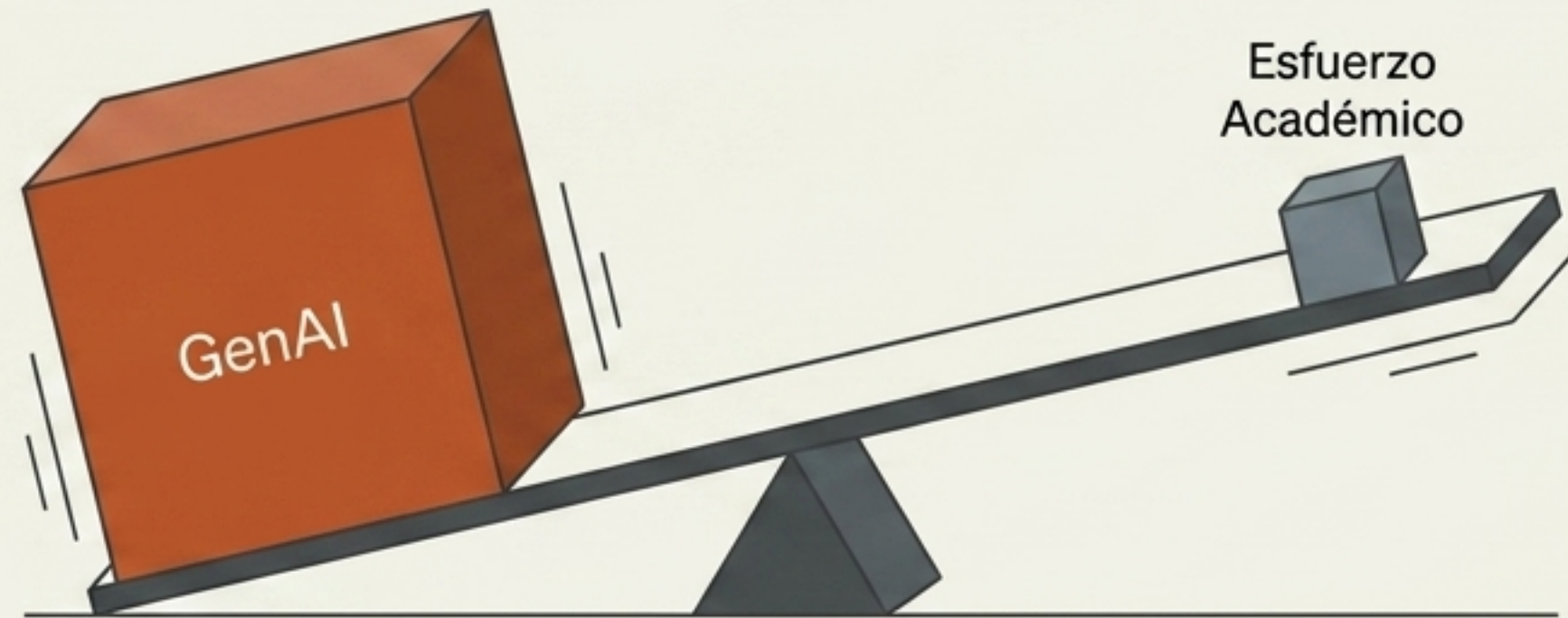
Naranja = Parcial (Take-home) | Gris = Final (Presencial)



El gráfico expone el **'Efecto IA'**. Las calificaciones no solo bajaron en promedio; **sufrieron caídas individuales catastróficas** que revelan una **total dependencia de la herramienta**.

La Asimetría del Esfuerzo

“Es literalmente más difícil no hacer trampa, que hacerla.”



El incidente de ECON 1170 no es un fracaso aislado de integridad estudiantil; es una falla sistémica. Cuando la respuesta a un examen complejo está a un clic de distancia, la fricción para cometer fraude desaparece. La evaluación en casa, tal como la conocemos, ha dejado de ser una métrica de conocimiento para convertirse en una prueba de resistencia a la tentación.